

**Kako
izmeriti
kvalitet rada
nastavnika**

Strana X

Vesna Nedeljković, pomoćnica ministra prosvete za predškolsko i osnovno obrazovanje

**Novi udžbenici za
prvi i peti razred
od 2018/19. godine**

Strana VI



uz podršku

eft
ideas with energy

Današškola

SPECIJALNO IZDANJE POVODOM POČETKA ŠKOLSKE GODINE • PETAK, 1. SEPTEMBAR 2017 • WWW.DANAS.RS

Četiri sindikata obrazovanja
organizuju dva odvojena protesta

**Nova
školska
godina
počinje
štrajkom**

**Predsednica Vlade Ana Brnabić
izjavila je juče da ima prostora
za povećanje plata prosvetarima**

Strana XII

Zlatko Grušanović, novi direktor
Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja

**Obrazovna
reforma treba
da odoleva
političkim
promenama**



*Direktori su
uvek krivi
za sve, čak i
kad to nisu,
jer su često
nemoćni
i malo
možemo da
utičemo na
neke stvari*

Strana VIII



Foto: Zoran Mida / FotNet

RAZGOVOR **Mladen Šarčević**, ministar prosvete,
nauke i tehnološkog razvoja, za Danas

Plaćanje po kvalitetu rada je moguće, ali neće biti skoro

Odnos broja bodova koji se računaju za upis u srednje škole ove školske godine biće promenjen, pa će učenici po osnovu uspeha iz osnovne škole moći da osvoje maksimalno 60 poena, a na završnom ispitu 40. Samim tim, biće drugačija i raspodela broja poena po testovima – srpski i matematika noseće po 13 bodova, a kombinovani test 14. Ministar prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Mladen Šarčević najavljuje i strožu kontrolu na završnom ispitu, a pored snimanja ispita kamerama iz ptičje perspektive, novina je što na testiranju neće dežurati nastavnici iz drugih škola već svako u svojoj. Jedino će supervizori biti iz drugih obrazovnih ustanova.

– Očigledno je da sadašnji način realizacije završnog ispita nije dao rezultate, jer je bilo nepravilnosti, a samim tim što su dežurali nastavnici iz susjednih škola, direktori su imali opravdanje da ne poznaju te ljude. Sada će se odgovornost jasno znati. Naš krajnji cilj je da napravimo „tvrdu“ malu maturu, po uzoru na veliku. Novac iz evropskih fondova je u startu

bio namenjen za veliku maturu, ali sam taj koncept proširio na maturu u celini. Planiramo osnivanje ispitnog centra za Srbiju i sredstva za to postoje. Sa sekretarom Inicijative za reformu obrazovanja Jugoistočne Evrope smo imali već dva sastanka i jedan od predloga je da napravimo uvezanost svih zemalja u regionu kada je u pitanju pregledanje testova.

■ Vanredna kontrola sprovođenja junske male mature je potvrdila sumnje da je u nekim školama bilo neregularnosti. Šta je ta kontrola pokazala?

– Dobili smo pritužbe građana i nastavnika na ponašanje u nekim školama, ali ja nemam dokaze da li je neki nastavnik pokazivao đacima tačne odgovore mobilnim telefonom. Ali imamo dokaze da su u nekim školama testovi prepravljani, da su odgovori dopisivani drugom hemijskom i drugačijim rukopisom. Najviše je takvih škola u Leskovcu, Vranju i Novom Pazaru, manje je u Nišu, ima nekoliko u okolini tog grada, dve su u Beogradu, jedna u Čupriji... Od 28 škola u kojima smo uzeli testove, nepravilnosti su nađene u 22 ili 23.

>>> Strana III

**Dr Ana Mitrović
Jovanović**, načelnica

Dnevne bolnice
Ginekološko-akušerske
klinike Narodni front, o
uvođenju zdravstvenog
vaspitanja u škole

**Medicina
i biologija
nisu
Dr Google
i internet**



*Oko 50 odsto
devojčica i dečaka
aktivni su do 18
godine, a stupanje u
seksualne odnose
u osnovnoj školi
postoji, ali tačni
procenti nisu
dostupni*

*Mora da postoji
odličan balans u
tome šta će pisati,
jer nije cilj da
udžbenici budu
vrsta pornografskog
materijala, već
edukativnog*

Strana IV

Šarčević / nastavak sa III strane

Zaposlene često niko i ne pita, gro direktora dolaze na ta mesta zahvaljujući stranačkoj pripadnosti.

— Ja pravim sistem koji nikad nije postojao, da kandidat za direktora škole mora da ima kompetencije predviđene zakonom. Ako je kolektiv uvažio te kompetencije, školski odbor ne može da ih preglasa, jer više on neće birati direktora. Ako pošalju dobrog kandidata, ja ću sigurno dati saglasnost, ali ako pošalju nekoga sa jedinicom ili dvojkom sa eksterne evaluacije, taj neće biti postavljen. Dakle interes i direktora i njegovog kolektiva će biti da rade što bolje.

Velika matura

Da li ostajete pri konceptu velike mature i kada će biti usvojen program?

— Da, koncept kakav je predviđen ostaje, a što se tiče programa čekamo formiranje Nacionalnog prosvetnog saveta da se o njemu izjasni. Imam obećanja da će to biti završeno tokom septembra.

Najavili ste da će od naredne školske godine biti promena u gimnazijama.

— Svi smerovi će u prvoj godini imati jedinstven program, a učenici će već u prvom razredu birati jedan od izbornih paketa: biznis i ekonomija, pravo i globalne politike, ekologija, sport i zdravlje i umetnost. Ovi izborni paketi u prva dva razreda neće biti obavezni, ali hoće u trećem i četvrtom i ocenjivaće se. To neće biti jedan čas već nekoliko u toku nedelje, ali morate da razumete da su to konceptualni modeli i da ih ne treba vezivati za klasičan čas u rasporedu. U celini gledano, fond časova će biti povećan. U Evropi gimnazijalci imaju do 35 časova nedeljno, kod nas je sada 31, a biće povećan na 33. Postojeći predmeti će zadržati sadašnji fond časova, ali će program biti redefinisani. Po istom modelu po kojem smo u peti razred uveli zdravstveno vaspitanje u fizičko, tako će se raditi i u gimnaziji. Sve promene pripremamo u saradnji sa ljudima iz gimnazija i uvažili smo njihove zahteve da te promene ne budu radikalne. Cilj je da se poveća broj gimnazijalaca u Srbiji, u skladu sa Strategijom obrazovanja.

Vesna Andrić

RAZGOVOR

Dr Ana Mitrović Jovanović, načelnica Dnevne bolnice Ginekološko-akušerske klinike Narodni front, o uvodu zdravstvenog vaspitanja u škole

Medicina i biologija nisu Dr Google i internet

O važnosti uvođenja zdravstvenog vaspitanja o reproduktivnom zdravlju govori se godinama, deklarativna podrška svih ministara je postojala, ali se od toga nije mnogo odmaklo. Najavljen promena u programu biologije za peti razred od naredne školske godine je prvi korak da škola na vreme progovori o ovom važnom pitanju. Ipak, već samo pominjanje tema poput promena u pubertetu i posledica preranog stupanja u seksualne odnose u delu prosvetne javnosti naišlo je na otpor, jer će navodno pričati o takvim stvarima negativno uticati na prerano stupanje dece u seksualne odnose.



Ana Mitrović Jovanović
Ako pustimo da ulica donosi odluke o struci, nema dobre perspektive

— Smatram da otpor postoji iz straha da se nekima ne zamerimo, a lično mislim da mediji imaju svog uдела. Jedni podržavaju, a drugi vadeći iz konteksta stvaraju senzacije i teme za prodaju svojih novina. Nikada se svima ne možemo dopasti. U rad i pripremu često nisu uključeni ljudi iz struke koji imaju iskustva sa ovom i sličnim problematikama. Evo recimo mene nikada niko nije kontaktirao, a javno sam unazad deset godina vrlo aktivna na unapređenju i promociji reproduktivnog zdravlja sa posebnim akcentom na tinejdžere i adolescente. Naš narod je sklon da žmuri i očekuje da će neko drugi rešiti umesto nas neke stvari, a tiču se nas, našeg dete i naše budućnosti. Ljudi su skloni da kažu da nešto ne valja i nije

Broj abortusa u Srbiji u značajnom padu u odnosu na pre 10 godina, ali bi kroz uvođenje zdravstvenog obrazovanja broj trudnoća u adolescenciji bio manji i naša omladina bi znala da se zaštiti i od polno prenosivih bolesti, trudnoće...

Nije rano u 10-11. godini života deci pričati o pubertetu

dobro samo zato što oni o tome ne znaju ništa ili ne znaju dovoljno i donose zaključke oni koji često nisu kompetentni. Ako pustimo da ulica donosi odluke o struci, nema dobre perspektive. Medicina i biologija nisu Dr Google i internet - poručuje ginekološkinja Ana Mitrović Jovanović, načelnica Dnevne bolnice GAK Narodni front.

Ima li odgovornosti vaših kolega lekara i Ministarstva zdravlja što zdravstveno vaspitanje dosad nije sistemski uvedeno u škole već od prvog razreda?

— Ministarstvo zdravlja je spremno da na zahtev Ministarstva prosvete pruži stručnu pomoć, ali ovde je odgovornost isključivo prosvete.

Kada se govori o značaju uvođenja seksualnog vaspitanja, u medijima se pominju zabrinjavajući podaci o broju maloletničkih trudnoća i abortusa.

— Smatram da je loša poruka što se kontinuirano kroz medije navode neki zastrašujući podaci o broju maloletničkih trudnoća i tako se dodatno pravi tenzija, a ne postiže rezultat. Broj abortusa u Srbiji je u značajnom padu u odnosu na pre 10 godina, ali bi kroz uvođenje zdravstvenog obrazovanja broj trudnoća u adolescenciji bio manji i naša omladina bi znala da se zaštiti i od polno prenosivih bolesti, trudnoće... Kroz taj vid obrazovanja bi dobili i smernice za pravilnu ishranu, fizičku aktivnost i važnost urednog života za normalan rast i razvoj tih mladih ljudi koji su naša budućnost.

Javnost se šokira kada mediji objave da je devojčica od 12 godina

moći da razmisle pre upuštanja u seksualne odnose, da li je pravo vreme i da li su se adekvatno zaštitili.

U novom programu za biologiju za peti razred, koji treba da počne da se primenjuje od naredne školske godine, među temama se pominju promene u pubertetu i posledice preranog stupanja u seksualne odnose. Bilo je komentara da je prerano o ovim temama govoriti u tom uzrastu, te da će to navesti decu da postanu razuzdana...

— Nije rano u 10-11. godini života deci pričati o pubertetu sa obzirom da se to njima dešava. Pravilnim pristupom i obradom ovih tema prilagođenom uzrastu nećemo ih prepati i zatrpati gomilom nepotrebnih informacija već će deca samo imati korist od toga.

Javnost je nedavno burno reagovala kada se u obrazovnim paketima za učenje o temi seksualnog nasilja nad decom našao i materijal sa pitanjima i odgovorima šta je francuski poljubac, oralni, analni seks, šta je belo pranje, kada se dobija menstruacija, koja je razlika između ženskog i muškog kondoma, kada je pravo vreme za stupanje u seksualne odnose, da li je masturbacija štetna... Autori su objasnili da su to najčešća pitanja koja su nastavnicima biologije postavljali učenici sedmog i osmog razreda. Ne ulazeći u to da li je ovim pitanjima mesto u publikaciji koja se bavi sprečavanjem seksualnog nasilja, smatrate li da bi o tome trebalo da pitaju nastavnike i da dobiju odgovore u školi ili na nekom drugom mestu?

— Mora da postoji odličan balans u tome šta će pisati, jer nije cilj da udžbenici budu vrsta pornografskog materijala, već edukativnog. Mora postojati granica dobrog ukusa i potrebe za obrazovanjem, a ne vulgarizacija i banalizacija svega. Nisam pristalica da se o analnom seksu i sličnim stvarima piše u školskim udžbenicima, ali jesam da se piše o zdravlju, pubertetu, kontracpciji, zaštiti od polno prenosivih bolesti... i kroz ta pogaavlja se mogu poslati ključne poruke, pa i odgovoriti na delikatna pitanja, a da nema vulgarnosti.

Da li su tačni podaci da devojčice i dečaci danas stupaju u seksualne odnose još u sedmom-osmom razredu, te da je dve trećine adolescenata seksualno aktivno?

— Oko 50 odsto devojčice i dečaka su aktivni do 18 godine, a stupanje u seksualne odnose u osnovnoj školi postoji, ali tačni procenti nam nisu dostupni. Lično mislim da danas nije lošija situacija nego pre 100 godina kada su naše bake rađale sa 15-16 godina, što znači da su bile seksualno aktivne. Jedino što danas, ako se rano stupi u seksualne odnose, do trenutka kada te devojčice odluče da rode prođe i po 15-20 godina i u tom periodu postoji rizik od neželjene trudnoće i drugih problema koji se mogu javiti kod seksualno aktivne populacije (infekcije, povrede, polno prenosive bolesti...) Za razliku od perioda naših baka koje su imale po jednog partnera sada se promenio veći broj partnera i samim tim se ugrožava reproduktivno i opšte zdravlje, pa je potrebna edukacija mladih kako da se zaštite. Time što ćutimo nećemo ih sprečiti da urade ono što su naumili, ali ako pričamo o tome, možemo im po-

V. Andrić



GEOLOGIJA, GEOFIZIKA, HIDROGEOLOGIJA, GEOTEHNIKA, RUDARSKO INŽENJERSTVO, INŽENJERSTVO NAFTI I GASA, INŽENJERSTVO ZAŠTITE ŽIVOTNE SREDINE

Уџбенички комплет „Истражујемо свет око нас 1“ издавачке куће БИГЗ школство ушао је у најужи избор за награду Најбољи европски уџбеник која се сваке године традиционално додељује на Међународном сајму књига у Франкфурту.

МЕЂУ НАЈБОЉИМА У ЕВРОПИ!

Аутори уџбеника су проф. др Сања Благданић, проф. др Зорица Ковачевић и Славица Јовић.

Уџбенички комплет састављен је од уџбеника, радне свеске, контролних вежби и дигиталног додатка. Садржај уџбеника осмишљен је као низ логички и временски повезаних проблемских ситуација које су дате у виду стрипа чији су главни јунаци ученици првог разреда.

Дигитални додатак уџбеника обогаћен је интерактивним садржајем.



Посебна пажња посвећена је томе да се код ученика пробуди жеља да истражују и откривају свет који их окружује.

БИГЗ школство д.о.о.
Булевар војводе Мишића 17/III
11040 Београд

☎ 011/36-90-518
✉ komercijala@bigzskolstvo.rs
🌐 www.bigzskolstvo.rs



RAZGOVOR

Zlatko Grušanović, novi direktor Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja

Obrazovna reforma treba da odoleva političkim promenama

U kritičkom mišljenju i kreativnom rešavanju problema prednjači Kina, Južna Koreja, Poljska, Španija, a najmanje oni čiji se sistem zasniva na rutini, pamćenju i ponavljanju. Da je neko sproveo anketu u poslednjih 30 godina ko je od studenata (osim učitelja) na fakultetima poput Filološkog, Tehničkog, Matematičkog... upisao studije da bi bio nastavnik u školi, imali bismo verovatno poražavajuće rezultate

Obrazovni sistem treba da odgovori na pitanje kako povećati profesionalizam i autonomiju nastavnika, kreativnost i internu motivaciju, samousavršavanje bez pritiska, razmenu iskustava i bolju saradnju sa svim činionicima obrazovanja. Kad pogledate neka istraživanja o nastavnicima (na primer u Kini), nastavnici imaju možda najmanje autonomije, ali imaju odličnu mrežu međusobne razmene iskustava, visok nivo samousavršavanja i samodiscipline. Svet je shvatio da njihov uspeh na međunarodnim testovima pre svega u nastavniku, a profesionalna saradnja između nastavnika jeste jedan od ključeva uspeha dobrog nastavnika, samim tim i dobrog učenika – kaže za Danas Zlatko Grušanović, novi direktor Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja (ZUOV). On dodaje da povećanje

profesionalizma vodi porastu statusa nastavnika, zadovoljstvu profesijom kojom se bavi, okruženjem u kome radi i efikasnosti, i uopšte vraća se ugled nastavniku na koji se svi žalimo da je u odnosu na prošla vremena na veoma niskom nivou. – To nas dovodi do one jednačine koja tada ne mora biti tačna: ako sam inovativniji nastavnik – biću nagrađen. Ako imamo uspešan profesionalizam, nagrada nije jedina motivacija već su to svi navedeni činioci koji čine da se nastavnik oseća nagrađen. Nastavnike koji su u sistemu treba planski, stručno i vrlo ciljno obučiti za primenu novih nastavnih programa i metoda nastave a nastavničke fakultete, koji pripremaju kadar za obrazovni sistem Srbije, takođe je neophodno podsetiti da i njihovi studijski programi moraju da se unaprede i dožive odgovarajuće promene u skladu sa svim

– Može, ali moramo da imamo jasnu strategiju obrazovanja. Ako uzmemo na primer često citirano finsko školstvo, Finska nije postala jedan od vodećih uzora za kratko vreme. Počeli su još 70-ih godina i nastavili da ulažu i menjaju svoje obrazovanje. Kreativni nastavnici u svakodnevnim radu primenjuju aktivne metode rada (učenja i podučavanja), razumeju ulogu škole u obrazovanju i vaspitanju učenika i krajnje kompetentno i profesionalno svojim učenicima, u skladu sa nastavnim programima, pružaju sva potrebna znanja i uče ih da znaju njihovu primenu, da ih povezuju u različitim kontekstima, te da stiču veštine potrebne za život koji se ubrzano menja. Programi su usmereni prema ishodima i to eksplicitno i prikazuju, ali i njihova realizacija umnogome zavisi od znanja, veštine i motivisanosti nastavnika. Da je neko sproveo anketu u poslednjih 30 godina ko je od studenata (osim učitelja) na fakultetima poput Filološkog, Tehničkog, Matematičkog... upisao studije da bi bio nastavnik u školi, imali bismo verovatno poražavajuće rezultate. Motivacija nastavnika mora da ide pre svega od motivacije koju je imao na fakultetu, a fakultet je pre svega morao da prepozna i jasno vodi studente koji bi radili u školi, stručno i pre svega profesionalno ga usavršavajući. Ja sam upisao



Zlatko Grušanović
Program i nastavnik su temelj svakog obrazovanja

direktora i kroz istu viziju, želju i angažovanje da se u prosveti nešto promeni. Pored Šarčevića, moj rad u prethodnih deset godina poznaje i Vesna Nedeljković, koja je sada pomoćnica ministra za predškolsko i osnovno obrazovanje. Bili smo direktori škola na opštini Stari grad i pokušavali smo poslednju deceniju da vodimo naše škole, ali i da se šire uključimo, kroz projekte i organizacije. Ako niste primetili, i ministar i pomoćnici ministra, i savetnici, a sada i ja smo bili direktori u školama, a to pre svega znači da smo operativni i rešeni da se nosimo s problemima. Danas, više nego ikad, direktor mora da poseduje širok spektar sposobnost, od menadžerskih, liderskih, strukovnih, pedagoških... pa samim tim verujem da će sve to dovesti do boljeg rešavanja problema u Ministarstvu prosvete.

Zavod je institucija u čijoj nadležnosti je, između ostalog, predlaganje nastavnih planova i programa. A upravo su nastavni programi uvek na meti kritika i svaka priča o reformi počinje od toga da programe treba menjati.

– Programi nisu dugo menjani, a svedoci smo vremena koje se ubrzano menja. Ako pogledate unazad za jedan vek koliko se svet promenio, a naročito poslednjih decenija u sferi tehnološkog razvoja, svako mora priznati da programi moraju da idu u skladu sa promenama. Sve zemlje koje danas prednjače u obrazovanju su analizirale, pratile i menjale, kako programe, tako i sisteme obrazovanja pokušavajući da nađu najbolje rešenje. Dobri programi omogućavaju i prosečnom nastavniku i prosečnom đaku kvalitetnije obrazovanje. Program i nastavnik su temelj svakog obrazovanja koji uvek mora biti u skladu sa vremenom. Reforma programa koja je otpočela ove godine prekida sa usmerenošću na sadržaj i skreće pažnju na ciljeve i ishode, što je put ka funkcionalnom znanju. Ja sam već govorio da, ako bismo hteli da

Uloga direktora Zavoda nije da zna da reformiše programe, niti da sprovedi svoje ideje, već pre svega da organizuje ustanovu da radi na najbolji mogući način, što podrazumeva da se izaberu najstručniji zaposleni za taj posao, i da se pronadu i kolege van Zavoda koji imaju pored iskustva i kreativnog i inovativnog u svojoj praksi. U tim komisijama je bitno napraviti ravnotežu između akademizma i količine informacija kojoj uvek teže profesori sa fakulteta, i praktične primene s jasnim ishodima u školi koju najbolje poznaju nastavnici. Znate, ja nisam biraio svoje zaposlene i polako ih upoznajem, ali kao neko ko sada organizuje rad u Zavodu, pokušao da iz tog tima izvučem najbolje. Nadam se da će mi iskustvo i dugogodišnja saradnja sa školama širom zemlje pomoći da pronađem i dobre saradnike van Zavoda.

Godinama ste aktivni u Društvu direktora škola Srbije. U javnosti se često čuju kritike, pre svega sindikata, da je veliki broj direktora postavljen po političkoj liniji, da direktori trguju radnim mestima, da ostvaruju prihode od izdavanja prostora, ekskurzija... Jesu li direktori krivi za sve?

– Direktori su uvek krivi za sve čak i kad to nisu jer su često nemoćni i malo možemo da utičemo na neke stvari. Dok sam bio direktor u školi, osećao sam se kao šerif na Divljem zapadu koji ima dva revólvera u kome nema metaka; a ti moraš da vodiš svoj grad (školu) na najbolji mogući način. Priznaćete da to nije lako, pa zato nije i ne može biti direktor kriv za sve. Poznajem

potrebno mnogo novca za njenu rekonstrukciju, koji nikad nije pronađen. Upravo od tog prihoda od izdavanja prostora sam deo po deo sanirao i omogućio deci u nastavnim bolji uslove za rad, u suprotnom bi bio neuslovan. I zato bih voleo da se prestane govoriti uopšteno... direktori uzimaju... direktori trguju... to je uopšteno klevetanje i vredanje zanimanja. I još jednom podvlačim, kao i svuda, u svakom žitu ima kukolja, ali mislim da je ružno blatiti i stavljati uopštene etikete. Ukoliko nastavimo da tako prozivamo profesije, i direktore, na kraju će nam takvi direktori i dolaziti ili postajati, jer zašto bi neko ko drži do svog obraza i svojih ideala postao nešto što se apriori dovodi u pitanje: čast, poštenje, odgovornost...

A uticaj politike na izbor direktora?

– Što se tiče političke linije, mogu vam reći da odvajkada politika ima uticaja na naše živote, no nisu svi po političkoj liniji smenjeni, nisu svi ni postavljeni, treba uvek govoriti sa jasnim činjenicama, ko i zašto. Za mene je pre svega važno da neko radi dobro svoj posao. Društvo direktora škole Srbije je uvek pokušavalo da pomogne svojim kolegama, ali i da ispita činjenice, da li je neki direktor smenjen zbog svojih grešaka i da pruži podršku kolegama koji sjajno rade svoj posao.

Novi Zakon o osnovama sistema obrazovanja i vaspitanja predviđa da direktore škola ubuduće postavlja ministar prosvete. Smatrate li da je to put ka još većoj politizaciji škola?

– Ne. Iskreno, i do sada direktor nije mogao da bude direktor bez saglasnosti ministra, isto kao što je mogao biti smenjen ili pozvan na odgovornost. Da li se to zove saglasnost ili postavljanje od strane ministra, za mene se ne menja suština. Iskreno, i to stvar samo pogleda. Kao što se može smatrati da je to put politizacije, može se tumačiti i kao depolitizacija, jer sada postavljanje direktora zavisi isključivo od ministra, a ne od školskih odbora koji mogu biti politizovani.

Ministar je najvio da će svi direktori čije su škole ocenjene četvorkom u eksternoj evaluaciji automatski dobiti licencu. Da li je to dobro rešenje?

– Najlepše je kad direktor može biti ocenjen za sve ono dobro što je uradio za jednu školu, jer ako su već krivi za sve kako rekoste, onda su „krivi“ i kada škola uspešno radi. Biti direktor škole je „živo“ zanimanje, i on kao i nastavnik mora da se nadograđuje i izgrađuje, licenca nije merilo, ali može biti pokazatelj ukoliko predstavlja prethodno uspešno vođenje škole. Ja nikad nisam želeo da budem direktor, bio je to sticaj okolnosti i ostao skoro deceniju na čelu škole. Došao sam na „front“, vodio odred, i jednog dana sam pozvan u štab jer mogu biti korisniji“. Tako sam se i našao na predlog ministra „u glavnom štabu obrazovanja“. Zao mi je što sam otišao pre nego što će licenciranje direktora zaživet, ali sam dobio usmenu satisfakciju, pozivom da budem na čelu institucije koja predstavlja „srce“ obrazovnog sistema.

Vesna Andrić



Sukob interesa

Viste Kletov autor za srpski jezik, a sada ste na čelu institucije u čijoj je nadležnosti i odobravanje udžbenika. I ranije se to pitanje sukoba interesa otvaralo kada su autorke udžbenika bile neke osobe iz Ministarstva prosvete.

– Meni se čini da upravo time što sam bio Kletov autor udžbenika imam još jedno iskustvo potrebno za Zavod. Pre toga, ja sam bio i Bigzov autor, saradivao sam i sa Zavodom za udžbenike, predavao rukopis o dramatisaciji Kreativnom centru, pregovarao i dogovario se, organizovao seminare Gerundijuma u školama... tako iz navedenog možete primetiti da sam svuda bio pomalo zastupljen, a to mi upravo daje kompetencije za rad u Zavodu. Takođe sam godinama imao akreditovan seminar, što mi je još jedno iskustvo bliže Zavodu. Ne vidim razlog zašto bi bio sukob interesa nešto što nije u mom interesu... a nije u interesu da Zavod odobri loš udžbenik. Taj interes čuvaju komisije koje pregledaju udžbenik, što znači da je potrebno da pre svega komisije ne budu u sukobu interesa, i treba da obave dobro taj posao.

gorepomenutim izazovima koje donosi obrazovanju u 21. veku. Obrazovna reforma odnosno jasna strategija obrazovanja kada se uspostavi, treba da odoleva političkim promenama – ali naravno, pre toga mora biti uspostavljena sa jasnim ciljevima bez kompromisa. To na kraju svega znači da umesto obrazovanja u kome su pojedinci dostigli visoke rezultate, svi ili većina dostiže visoke nivoe obrazovanja – navodi Grušanović.

Može li veće ulaganje u obrazovanje da reši problem nemotivisanih nastavnika i učenika, nastavnika koji i danas diktiraju i generalno koncept naše škole u kojoj se od đaka najčešće traži da napamet uče lekcije iz udžbenika?

Rudarsko-geološki fakultet Univerziteta u Beogradu

Diploma koja garantuje siguran posao

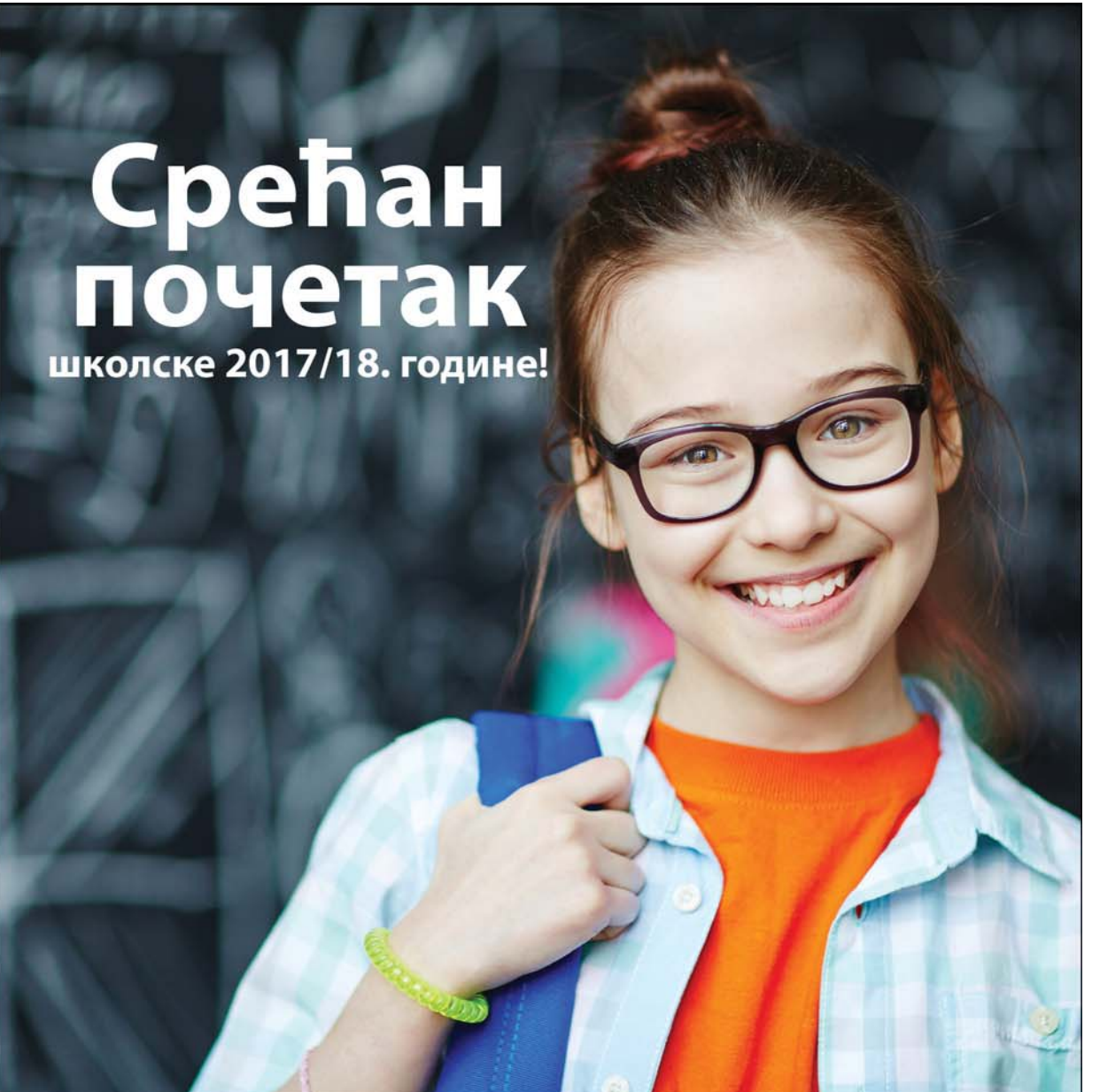
Među hiljadama diplomaca koji sa uspehom rade u najvećim svetskim kompanijama iz oblasti geologije i rudarstva, diploma Rudarsko-geološkog fakulteta je priznata kao garancija znanja i neophodne stručnosti. Ugledni engleski časopis „Corporate Vision“ je u maju ove godine objavio članak o fakultetu kao prestižnoj obrazovno-naučnoj ustanovi iz oblasti rudarstva i geologije.

Nastavni kadar fakulteta čine međunarodno priznati stručnjaci sa bogatim akademskim i radnim iskustvom. Upotreba moderne opreme, kao i dostupnost vrhunskog računarskog centra i aktuelne literature, omogućavaju teorijsku nastavu paralelno sa iskustvenom, koja se odvija u najuglednijim i najvećim srpskim preduzećima, ali i u prirodnom ambijentu, gde se studenti direktno upoznaju sa fenomenima i procesima koje proučavaju.

Studije na Rudarsko-geološkom fakultetu Univerziteta u Beogradu su prilika za svakoga ko svojom ljubav prema prirodi i tehnici želi da spoji u struci koja garantuju sigurno zaposlenje u budućnosti.



Срећан почетак школске 2017/18. године!



Сви уџбеници ИК Нови Логос, Клетт и Фреска чекају вас у ТЦ Ушће, ТЦ Делта и књижари у Таковској 8, Београд

www.logos-edu.rs • office@logos-edu.rs • 011/2636-520

ЛОГОС
Сигурна пута до знања.

МЕЊАЧНИЦАEXCHANGE
OFFICE

МЕЊАЧКЕ УСЛУГЕ ПОШТЕ СРБИЈЕ

ДОСТУПНО, ПОУЗДАНО, НА ПРАВОМ МЕСТУ

*У 500 пошта широм Србије.
По курсу Поште Србије, без провизије.*

Мењајте новац, не мењајте место

